

**Piano Annuale per l'inclusione della scuola secondaria di I grado
A.S. 2017/18**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	2
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	1
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	2
Totali	18
N° PEI redatti	
N° di PDP redatti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	11
N° di PDP redatti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Si/no
Prevalentemente utilizzate in attività individualizzate e di piccolo gruppo e in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc):disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Insegnanti di sostegno	no
Assistenti alla comunicazione	no
Assistenti educativo-culturali	sì
Insegnanti di supporto	sì
Prevalentemente utilizzate per questioni di coordinamento delle attività e di consulenza	
Referti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	sì
Referenti di livello (disabilità, DSA, BES)	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	sì
Docenti tutor/mentor	sì

C. Coinvolgimento dei docenti curricolari

Componenti del Gruppo di lavoro per l'Inclusività (GLI) per l'anno scolastico 2017-18:

Preside dell'Istituto

Referente d'istituto per la disabilità

Coordinatori di classe

I coordinatori di classe e i docenti con compiti specifici nell'ambito dell'inclusione svolgono le seguenti mansioni:

- Rapporti con le famiglie
- Rapporti con gli specialisti
- Tutoraggio degli alunni
- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, screening didattici

D. Formazione dei docenti

La formazione dei docenti in relazione ai temi dell'inclusività avviene in risposta alle necessità effettivamente rilevate, si avvale di professionalità interne ed esterne alla scuola e riguarda:

- Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva
- Progetti di formazione su specifiche disabilità

E. Coinvolgimento famiglie

Le famiglie vengono coinvolte nei processi di inclusività principalmente attraverso

- Dialogo con docenti e preside
- Incontri di informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Attività che coinvolgono contemporaneamente studenti, docenti e genitori

F. Rapporti con enti e servizi sul territorio

Negli anni si sono incrementati i rapporti con i servizi pubblici (Servizio di Neuropsichiatria infantile del Policlinico di Catania, Asp) ed enti e servizi privati.

La costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha permesso di migliorare l'attuazione del piano di inclusione assicurando a tutti gli alunni con BES un'attiva partecipazione alla vita scolastica.

Procedure condivise di intervento sulla disabilità, sui disturbi evolutivi e sulle situazioni di disagio:

- Presa in carico dello studente con disabilità, con disturbi evolutivi, etc.;
- Creazione del fascicolo personale dello studente contenente tutta la documentazione e certificazione necessaria all'elaborazione del PEI e/o del PDP;
- A seguito dell'analisi della tipologia di fabbisogno, individuazione delle risorse umane e/o strumentali necessarie al corretto inserimento e alla proficua partecipazione dello studente alla vita della scuola;
- Predisposizione della scheda per la monetizzazione del fabbisogno scolastico contenente l'ipotesi dei costi per l'anno scolastico di riferimento e dei contributi spettanti allo studente a seconda della tipologia di disabilità o disturbo;
- Colloquio con la famiglia per la descrizione degli interventi di sostegno programmati e della loro relativa monetizzazione, presentazione dei contributi spettanti alla famiglia;
- Compilazione e presentazione delle varie istruttorie agli enti competenti sul territorio.

G. Rapporti con personale volontario

È attiva in forma di collaborazione con personale volontario per svolgere in collaborazione con i docenti progetti curricolari finalizzati all'inclusività.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

In base alla valutazione dei punti di forza e di criticità rilevati, in relazione agli aspetti organizzativi e gestionali relativi all'inclusione, al coordinamento tra le componenti coinvolte, al rapporto con i servizi territoriali, alla formazione dei docenti, alle risorse strutturali, si valuta opportuno per l'anno 2017/18 incrementare lo sviluppo di un curriculum più attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, attraverso forme sperimentali di recupero *in itinere* nelle ore del mattino per le discipline Italiano, Matematica e Inglese e la prosecuzione del corso di

potenziamento del metodo per studenti con bisogni educativi speciali in orario pomeridiano avviato per l'A.S. 15/16 condotto da docenti specialisti in sinergia con docenti curricolari.